

# Empirisk dannelsesforskning

## Fra pædagogik til uddannelsesvidenskab

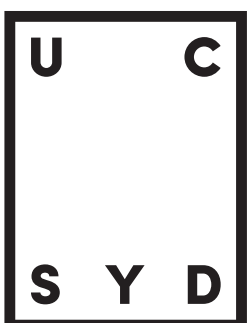
Torsdag den 22.marts – fredag den 23. marts 2018

Vingsted Hotel & Konferencenter, Vingsted Skovvej 2, 7182 Bredsten

Aldrig har vi forsket så meget i læring, læremidler, didaktik, digitale medier, inklusion, nye læringsformer etc., og aldrig har vi haft så mange data og informationer til rådighed. Alligevel har vi svært ved at se, både hvordan den empiriske viden transformeres til pædagogiske teorier, og hvad det betyder for praksis. Afstanden mellem forskningen og praksis er blevet større og ikke mindre.

Er det fordi uddannelsesforskningen ofte ikke er pædagogisk i sine undersøgelsesmetoder og sit genstandsfelt? Skyldes det, at den pædagogiske teoretiske diskurs mere og mere er fraværende og uden reel betydning for empiriske undersøgelser? Man forsker på livet løs, men aner ikke, om det, man forsker i, også fører til en pædagogisk erkendelse og handlen? Eller skyldes det praksis og lærerens manglende forskningsorientering?

Med konferencen Empirisk dannelsesforskning vil vi igen sætte spot på mødet mellem pædagogik, dannelse og empirisk forskning.



# Program den 22. marts 2018

TID	TITEL OG OPLÆGSHOLDER(E)	ABSTRACT
9:00	<b>Ankomst.</b> Indkvartering og kaffe	
9:30	<b>Velkomst</b>	
9:45	<b>Pædagogisk forskning som forskning inden for pædagogikkens eksperimentelle og antinomiske praksis</b>  v. Prorektor dr.pæd. Alexander von Oettingen, UC SYD.	Den massive fokusering på evidens og data inden for uddannelsesforskningen har, paradoksalt nok, også af-pædagogiseret forskningen. Med "den empiriske vending" er der også sket en vending væk fra en almenpædagogik. Det rejser spørgsmålet om pædagogikkens egen videnskabelighed og forskning. Findes der egentlig en "pædagogisk" forskning?
11:00	<b>Pedagogisk teori och praxisutvecklande empirisk forskning</b>  v. Prof. dr. phil. Michael Uljens, Åbo Akademi, University Finland	Interventionsorienterad pedagogisk forskning, som vill stöda utveckling av pedagogisk praxis, expanderar i de nordiska länderna. Vilka fördelar och begränsningar finns med att lägga icke-affirmativ pedagogikteori till grund för forskningsunderstött pedagogiskt utvecklingsarbete?
12:15	<b>Frokost</b>	
13:15	<b>Den pædagogiske-psykologi - det klemte barn i uddannelsesforskningen?</b>  v. Prof. ph.d. Lene Tanggaard, Aalborg Universitet	Vi ser et fornyet forsvar for pædagogikken og at dele af psykologien glider restløs ind i uddannelsesvidenskaben. Men kan den særlige hybrid pædagogisk psykologi noget i den forbindelse? Kan bindestregen give os noget, som både pædagogikken, uddannelsesvidenskaben og psykologien hver for sig overser?
14:30	<b>Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft und weiter zu den Bildungswissenschaften – Wissensformen und ihre Positionierung zur Praxis der Erziehung</b>  v. Prof. Dr. Johannes Bellman, Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster	Fra pædagogik til uddannelsesvidenskab og videre til dannelsesvidenskaber – vidensformer og deres positionering til pædagogisk praksis.

## Program den 22. marts 2018 - fortsat

TID	TITEL OG OPLÆGSHOLDER(E)	ABSTRACT
15:30	<b>Kaffe</b>	
16:00	<b>Kollokvium: Immanuel Kant: Om pædagogik</b>  Fremlægges ved: Forskningschef, ph.d. Keld Thorgaard, UC SYD Docent, ph.d. Thomas Illum Hansen, UC Lillebælt Adjunkt, ph.d. Carsten Fog Nielsen, DPU, Aarhus Universitet	<p>"To af menneskenes frembringelser kan vel anses for de vigtigste, nemlig regerings- og opdragelseskunsten, og dog strides man endnu om selve deres idé" (Kant 1803).</p> <p>Kan videnskaben eller forskningen afgøre den strid? Eller må vi leve med en pædagogisk forskning som er midlertidig? Hvad kan forskningen, og hvad kan den ikke?</p> <p>Fælles diskussion med tilhørerne. Alle deltagere modtager teksten som optakt til seminarieret.</p>
17:30	<b>Netværksmøde for oprettelse af Empirisk Dannelsesforskning</b>	
19:00	<b>Festmiddag</b>	

# Program den 23. marts 2018

TID	TITEL OG OPLÆGSHOLDER(E)	ABSTRACT
<b>7:30</b>	<b>Morgenmad</b>	
<b>8:30</b>	<b>Education is existential</b>  v. Prof. Gert Biesta, Brunel University London & University of Humanistic Studies, The Netherlands	<p>By suggesting that education is existential, I wish to suggest that education has to do with how human beings exist, which I distinguish from the question of what or who they are. This means that the discussion is not about identity (Who am I?) but about subject-ness (How am I? How do I exist?). It also means that the discussion will focus on the question of freedom – and perhaps the experience of freedom – which we find in our ability to say yes or no, stay or walk away, go with the flow or offer resistance. Such freedom is not just a gift but also a burden (in German: Aufgabe), and existing as subject means to come into a relationship with this gift/burden. In my presentation I will, on the one hand, try to shed light on such an existential 'account' of 'education,' and, on the other hand, show where the importance of such an account lies, particularly in an age where education is increasingly being reduced to neuro-biological modes of reasoning and acting.</p>
<b>9:30</b>	<b>Rettidig omsorg – om forskellen på elevering og habilisering</b>  v. Prof. dr.phil. Lars Henrik Schmidt, DPU, Aarhus Universitet	<p>I og med at uddannelsespolitikken bliver en del af arbejdsmarkedspolitikken, og at kravet om arbejdsduelighed følgelig dominerer livsdueligheden, foretrækkes uddannelsesforskningens målstyrende vidensidealer frem for pædagogikkens formålsrettede normer. Tendensen har u hensigtsmæssige konsekvenser for den generelle refleksion over viljen til at afhjælpe afmagt. Spørgsmålet er, om der forbliver plads til en pædagogisk filosofi, der kan problematisere vidensfeltet, når nu "l'homme en general" reduceres til det empiriske menneske i almindelighed, til det antropologiske subjekts statistiske eksistens eller det ansvarlige 'subjekt uden egenskaber'. I hvilken forstand kan selvdannelsen som samtidens dannelsesform beskrives empirisk?</p>
<b>10:30</b>	Pause	

## Program den 23. marts 2018 - fortsat

TID	TITEL OG OPLÆGSHOLDER(E)	ABSTRACT
10:45	<p><b>Kollokvium:</b> <b>Knud Grue-Sørensen: Opdragelse og moderne filosofi</b></p> <p>Fremlægges ved: Lektor, ph.d. Thomas Aastrup Rømer, DPU, Aarhus Universitet Adjunkt, ph.d. Casper Feilberg, Aalborg Universitet Lektor, ph.d. Keld Skovmand, UC Lillebælt</p>	<p>"Pædagogik er i højere grad end tidligere blevet en empirisk-psykologisk, data-indsamlende og databehandlende statistisk disciplin, hvor man er tilbøjelig til at springe de initiale målsætnings- og værdiproblemer over og at gå direkte løs på de konkrete sager" (Grue-Sørensen 1964). Det skrev Grue-Sørensen i 1964, og man undres over, om der overhovedet er sket en udvikling? Eller står vi i dag med helt andre problemstillinger mellem pædagogik, videnskab og filosofi? Fælles diskussion med tilhørerne. Alle deltagere modtager teksten som optakt til seminarieret.</p>
12:15	<b>Afslutning</b>	
12:30	<b>Frokost og afrejse</b>	

# Praktisk information

## Tilmelding

Tilmelding senest 1. februar 2018 på [ucsyd.nemtilmeld.dk/221/](https://ucsyd.nemtilmeld.dk/221/)

## Tid og sted

Torsdag den 22.marts – fredag den 23. marts 2018

Vingsted Hotel & Konferencenter, Vingsted Skovvej 2, 7182 Bredsten

## Pris

Konferencen med overnatning: 2.700 kr.

Konference uden overnatning: 2.000 kr.

## Rejsebeskrivelse

Fra Billund Lufthavn til Vingsted Centret er der ca. 21 km.

Fra Kolding Banegård er der ca. 25 km

Fra Vejle Station er der ca 12 km.

Hvis man kommer i bil er der gode parkeringsforhold ved Vingsted Centret.

Ruteplan kan findes på [www.krak.dk](http://www.krak.dk)

# Kontakt

Videreuddannelsen  
Forskning og Udvikling  
UC SYD

## Tilmelding og administration

Majbritt Stenfatt Larsen

Sekretær

7266 5267

[msla@ucsyd.dk](mailto:msla@ucsyd.dk)

## Faglig kontakt

Lone Houmann Holst

Uddannelseskonsulent, cand. pæd.

Videreuddannelsen

7266 5211

[lhho@ucsyd.dk](mailto:lhho@ucsyd.dk)

[ucsyd.dk/videreuddannelse](https://ucsyd.dk/videreuddannelse)

